

Методика обучения грамматике в средней школе

Лекция по теории и
методике обучения ИЯ

План

1. Цели обучения грамматике
2. Содержание обучения грамматике
3. Принципы обучения грамматике
4. Этапы овладения грамматикой
5. Методика обучения грамматике
6. Особенности работы с рецептивным грамматическим материалом

1. Цели обучения грамматике

- Формирование грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах грамматического минимума, определенного стандартом и программой
- Определяется грамматический материал для двустороннего (продуктивного и рецептивного) усвоения и материал, подлежащий рецептивному усвоению
- Учащиеся должны **знать** значение и форму грамматического материала и **уметь** его употреблять при решении КЗ различной степени сложности

2. Содержание обучения

- Проблема отбора содержания обучения грамматике
Отбор грамматического минимума основан на различии:

методическая система грамматики

- не все формы языка,
а только те, которые
охватывают значительное
количество лексики
- ориентирована на
определенные виды речи,
составляющие цель обучения

лингвистическая система грамматики

- строй языка,
полная система
грамматики

Структура грамматического минимума

- **Активная (продуктивная) грамматика**
– для устной речи и чтения
- **Пассивная (рецептивная) грамматика**
– для чтения и аудирования

Принципы отбора грамматического минимума

- Принцип распространенности (главный) – для активной грамматики - как в разговорном, так и в книжном стилях; в книжно-письменном стиле – для пассивной грамматики
- Специальные принципы отбора активного минимума:
 - образцовости (способность грамматической формы служить эталоном для образований по аналогии);
 - принцип исключения встречных ассоциаций (правило о морфологических разновидностях явлений должно содержать дифференцирующий признак данной группы слов);
 - принцип исключения синонимов (введение в минимум только одной, самой распространенной в речи из синонимических форм)

Принцип отбора пассивной грамматики

- Принцип многозначности (дополняет принцип распространенности) – многозначные формы включаются в грамматический минимум только в своих наиболее распространенных значениях

3. Принципы обучения грамматике

- Коммуникативность:
 - речевая направленность
 - ситуативность
 - функциональность
 - сознательность
 - системность

Коммуникативность

- Выражается в речевой направленности и ситуативности обучения грамматике:

Речевая направленность – речевой характер (оречевленность) всех упражнений, то есть речевые действия учащихся должны быть направлены на решение коммуникативной задачи

Ситуативность – это соотнесенность фраз с теми взаимоотношениями, в которых находятся собеседники:
ознакомление с новым материалом – через предъявление его в ситуации; тренировка – в ситуациях, обеспечивающих повторяемость аналогичных речевых действий;
применение – в разнообразных варьируемых ситуациях (формируемый навык «сталкивается» с ранее сформированными)

Функциональность

- Каждая грамматическая структура имеет свою форму, значение и речевую функцию, то есть используется для решения определенной речевой (коммуникативной) задачи
- Усвоение грамматической структуры должно идти не в последовательности:
 форма ---- значение,
 а: речевая функция ---- форма (+ значение)

Именно на функцию направлено, в основном, сознание учащихся, форма же усваивается произвольно

Сознательность проявляется в:

- Место и характер правил в процессе формирования грамматических навыков определяется специально для каждой языковой формы
- Необходимость и место правил определяются с учетом формальных и функциональных трудностей, соотнесенности с родным языком (во избежании интерференции), условий автоматизации (этап обучения, возраст учащихся, их предшествующий языковой и речевой опыт и т.д.)
- Знания формируются в виде правил-инструкций – кратких указаний о том, как следует поступить, чтобы избежать в речевом поступке ошибок. Порция (квант) правила подается в те моменты автоматизации, когда эти ошибки возможны
- Исключение переводных упражнений с родного на ИЯ

Системность

- Тесно примыкает к принципу сознательности, поскольку гибкое владение грамматическими навыками возможно лишь при условии соблюдения системности в обучении грамматике

- Варианты систематизации:

Present: Simple, Progressive, Perfect

Progressive: Present, Past, Future

Осознание и тренировка в дифференцировании интерферирующих форм:

Present Simple / Present Progressive

Present Perfect / Past Simple

Этапы овладения грамматикой

- Необходимое условие успешного выполнения речевой деятельности – наличие автоматизированных компонентов, то есть **НАВЫКОВ**
- «Автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки, называются **навыками**»
- «Навык – есть единство автоматизма и сознательности, устойчивости и изменчивости, фиксированности и лабильности»

С.Л. Рубинштейн

Свойства навыка

1. Устойчивость и стабильность в выполнении речевых операций
2. Обусловленные прочностью нервных (речевых) связей сформированные речевые стереотипы – грамматические, лексические и фонетические
3. Лабильность/гибкость, которая обусловлена динамичностью, подвижностью нервных речевых связей
4. Определение навыка как «единства устойчивости и изменчивости, фиксированности и лабильности» наиболее полно характеризует сложную психофизиологическую природу навыка как «подвижную систему нервных связей в равновесии», или динамический стереотип
5. Динамический стереотип объясняет способность навыка к переносу: человек более легко переносит способы выполнения операции в новую деятельность, аналогичную с ранее выполнявшейся деятельностью

Этапы формирования навыков

1. Ориентировочно-подготовительный этап

Учащиеся знакомятся с новым грамматическим явлением и выполняют первичные речевые операции по образцу либо с опорой на правило, либо без правила (имитация и подстановка) или языковые (распознавание, комментирование)

Создается ориентировочная основа действия.

Характер ориентировки:

практический или осознанно-теоретический
отсюда

ДВА подхода к ознакомлению с грамматическим явлением:

Подходы к ознакомлению с новым грамматическим явлением

- **Индуктивный подход** – учащиеся выполняют действие имитативно-практически, ориентируются в новом материале интуитивно
- **Дедуктивный подход** – вместе с образцом сообщается правило, проводится сопоставление с аналогичным явлением родного языка, если таковое имеется

Факторы, влияющие на выбор подхода

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ: форма, значение, сфера употребления нового грамматического явления

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ: номер урока в расписании, время, которое можно потратить на работу с новым грамматическим материалом, наполняемость группы

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ: уровень обученности по ИЯ (сильная, средняя или слабая языковая подготовка), уровень развития индивидуальных психологических процессов внимания, памяти, воображения, мышления, восприятия

Этапы формирования навыков

2. Стереотипизирующе-ситуативный этап

Начинается автоматизация постоянных компонентов речевого действия в тождественных или аналогичных ситуациях, в которых тренируемые языковые явления остаются константными, повторяющимися без существенных изменений.

Процесс автоматизации грамматических речевых операций состоит в их стереотипизации путем многократного выполнения учащимися этих операций по аналогии

Этапы формирования навыков

3. Варьирующе-ситуативный этап

Цель этапа – дальнейшая автоматизация речевых операций и формирование пластических, лабильных свойств навыка, его гибкости путем выполнения действия в вариативных речевых ситуациях.

Последовательность действий

Индуктивный подход

1. Микроконтекст, иллюстрирующий значение нового грамматического явления
2. Контроль понимания контекста
3. Тренировка в системе условно-речевых упражнений (УРУ)
4. Вывод правила учениками

Дедуктивный подход

1. Правило-инструкция (функция – форма)
2. микроконтекст, иллюстрирующий правило
3. Контроль понимания контекста
4. Тренировка в системе УРУ

5. Методика обучения грамматике. Упражнения и их типология

В учебном процессе коммуникативная деятельность может выступать в функции средства обучения, то есть **учебной коммуникации или «псевдокоммуникации»**

С.Ф. Шатилов

Для псевдокоммуникации характерно преобладание репродуктивных элементов в пользовании всеми видами речевой деятельности, ее условность.

Такая коммуникация малоинформативна и неестественна, но ее обучающий (тренировочный) эффект несомненен.

Тренировка в употреблении нового грамматического явления организуется с помощью упражнений.

Упражнение – единица учебно-воспитательного процесса, которая отражает связи Учитель = Ученик и материализует их с помощью определенной дозы конкретного учебного материала, на основе которого происходит это взаимодействие

Упражнение должно обязательно включать в себя коммуникативную задачу и опоры для ее решения

Типология упражнений

- Языковые – речевые (И.В. Рахманов)
- Языковые – предречевые – речевые
(С.Ф. Шатилов)
- Условно-речевые – речевые (Е.И. Пассов)

За основу такого деления берется:

- направленность упражнений на овладение средствами языка или речевыми средствами (лексикой и грамматикой);
- ориентированность на формирование знаний и навыков, либо на овладение речевыми умениями в различных видах речевой деятельности (Г, Ч, Ау)

Условно-речевые упражнения

- Имитация
- Подстановка
- Трансформация
- Репродукция
- Комбинирование

-
- Речевые (фонетические, лексические, грамматические) навыки формируются только в речевой деятельности, в единстве друг с другом. Их выделение по аспектам проявляется лишь в условиях особой условно-речевой тренировки:

новые грамматические явления тренируются на знакомой лексике, которой учащиеся уже владеют, то есть при сформированных лексических навыках

6. Особенности работы с рецептивным грамматическим материалом

- **Рецептивный грамматический материал должен быть **узнан и адекватно понят при аудировании и чтении**, поэтому упражнения должны быть направлены на:**
 - 1. узнавание**
 - 2. адекватный перевод и понимание**
 - 3. имитацию** (обеспечивает в дальнейшем отсроченное узнавание, так как образ этого явления должен быть «заложен» и храниться в речедвигательном анализаторе)